

SÉQUENCE 1 : DÉCOUVERTE HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE DE PARAY-VIEILLE-POSTE PRÉAMBULE ET BILAN (OPTIONNELS) : DESSINE TA VILLE

Discipline : Histoire et Géographie	Cycle : 3	Date :	Durée : 2 séances d'1 heure
Présentation de la séance	Faire dessiner Paray-Vieille-Poste aux enfants avant et après les séances avec la Maison de Banlieue.		
Objectifs de la séance	➔ Faire le point sur la perception qu'ont les élèves de leur ville avant et après les interventions de la Maison de Banlieue.		
Critères de réussite	➔ Les élèves ont assimilé les informations données par la Maison de Banlieue et ont une meilleure perception de leur environnement proche.		
Compétences	Découverte du monde - Se repérer dans l'espace et dans le temps (BO janvier 2012).		

Déroulement	Activité du maître	Activité des élèves	Support et forme de travail
Préambule	➔ Donner les consignes puis laisser les élèves dessiner sans intervenir.	➔ Essayer de représenter au mieux sa ville, son environnement proche.	➔ Travail individuel puis collectif à l'oral.
Bilan	➔ Évaluer la progression des élèves entre le préambule et le bilan.	➔ Essayer de représenter au mieux sa ville, son environnement proche, en se servant des informations données durant les interventions de la Maison de Banlieue.	➔ Mise en commun du travail pour faire le point sur les différentes perceptions de la ville avant et après les interventions de la Maison de Banlieue.
Savoir acquis	Les élèves sont capables de représenter leur environnement proche.		

SÉQUENCE 1 : SÉANCE 1 : L'HISTOIRE DE MA VILLE

Discipline : Histoire et géographie	Cycle : 3	Date :	Durée : 1 heure
Présentation de la séance	Présentation de l'histoire et de la géographie de Paray-Vieille-Poste, du XVIIIe siècle à nos jours, avec la Maison de Banlieue.		
Objectifs de la séance	➔ Donner des repères communs, temporels et spatiaux, sur la commune.		
Critères de réussite	➔ Élèves attentifs qui participent et posent des questions.		
Compétences	Découverte du monde - Se repérer dans l'espace et dans le temps (BO janvier 2012).		

Déroulement	Activité du maître	Activité des élèves	Support et forme de travail
	➔ Écoute, prise de note et stimulation des élèves.	➔ Écoute, observation et participation orale.	➔ Intervention de la Maison de Banlieue s'appuyant sur un schéma évolutif dessiné au tableau. ➔ Travail collectif oral.
Savoir acquis	Connaissances géographiques et historiques de sa ville.		

Documents en lien	Images	Plans	Documents d'accompagnement
	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32 et 33	A, B, C, D, E, F, G et H	4 et 5
Prolongements	➔ Tour de ville avec la Maison de Banlieue et de l'Architecture (séance n° 2). ➔ Constitution d'une liste de vocabulaire spécifique. ➔ Fiche exercice : Évolution du territoire de Paray-Vieille-Poste du XVIIIe siècle à nos jours (documents d'accompagnement 4 et 5).		

SÉQUENCE 1 : SÉANCE 2 : TOUR DE VILLE

Discipline : Histoire et géographie	Cycle : 3	Date :	Durée : 2 heures
Présentation de la séance	Tour de la ville : visite des différents quartiers de Paray-Vieille-Poste avec la Maison de Banlieue.		
Objectifs de la séance	➔ Comprendre sa ville pour mieux la respecter.		
Critères de réussite	➔ Mieux se repérer dans la ville.		
Compétences	Découverte du monde - Se repérer dans l'espace et dans le temps (BO janvier 2012).		
Déroulement	Activité du maître ➔ Aider les élèves à faire le lien entre les explications historiques et géographiques de la séance précédente et la visite réelle des différents quartiers. ➔ Photographier les grands points de repères de la ville.	Activité des élèves ➔ « Pendant la visite, ouvrez grands vos yeux et vos oreilles pour observer la ville et comprendre comment elle a évolué pour devenir ce qu'elle est aujourd'hui ». ➔ Photographier les grands points de repères de la ville.	Support et forme de travail ➔ Intervention de la Maison de Banlieue et de l'Architecture. ➔ Travail collectif oral.
Savoir acquis	Les élèves ont pu repérer sur le terrain les différents quartiers de leur ville.		
Documents en lien	Images 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32 et 33	Plans A, B, C, D, E, F, G et H	Documents d'accompagnement 4 et 5
Prolongements	➔ Au retour en classe, se remémorer les grands points de la visite, éventuellement faire un enregistrement « à chaud » des premiers souvenirs des grands moments de la visite, qui pourrait servir à l'élaboration d'un résumé collectif.		