TABLEAU RECAPITULATIF DES 8 FICHES DE PREPARATION DE SEANCE

Les deux premières séances sont réalisées chaque année auprès de **tous les CE2** de la communauté d'agglomération « Les Portes de l'Essonne » (Athis-Mons, Juvisy-sur-Orge et Paray-Vieille-Poste), par la Maison de Banlieue et de l'Architecture (MdBA).

L'enseignant a ensuite la possibilité de **choisir des séances pour construire une séquence**. La fiche de séance n°8 peut d'ailleurs constitue r une **évaluation de la séquence**.

	Séance n°1	**Séance n°2**	**Séance n°3**	**Séance n°4**	**Séance n°5**	**Séance n°6**	**Séance n°7**	**Séance n°8**
Avec qui	MdBA	MdBA	Autonomie	Autonomie	Autonomie	Autonomie	Autonomie	Autonomie
Discipline	Histoire et géographie	Histoire et géographie	Histoire et géographie	Histoire et géographie	Langue orale et éducation du regard	Histoire et géographie	Maîtrise de la langue française	Maîtrise de la langue française
Présentation de la séance	Présentation de l'histoire et la géographie d'Athis-Mons, du XVIIIè siècle à nos jours	Tour de la ville : visite des différents quartiers d'Athis-Mons	Placer des photographies anciennes sur un plan actuel	Ecrire un texte pour décrire une photographie	Comparaison de la place de l'Eglise en 1930 et en 2009	Lecture de plans et évolution du territoire d'Athis-Mons du XVIIIè siècle à nos jours	Exploiter des documents anciens et des ouvrages récents	Partir d'un texte lacunaire pour faire une synthèse sur l'histoire d'Athis-Mons
Objectif de la séance	Donner des repères communs, temporels et spatiaux, sur la commune	Visiter la ville en relation avec la séance de présentation (n°1)	Mettre en relation le passé et le présent	Production d'écrits et ré-investissement des séances précédentes	Lecture d'images : avant/ après	Situer les grands points de repère (ressemblances et différences) sur les trois plans	Faire des recherches sur le nom de sa rue, celle de son école	Compléter un texte à trous
Durée	1 heure	2 heures	1 heure	50 minutes	20 minutes	45 minutes	45 minutes	30 minutes
Matériel			Inclus dans la mallette : - photographies n° 2, 3, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 25, 26, 28 - Plan de la ville d'Athis-Mons + pâte à fixer et laine	Inclus dans la mallette : - photographies n° 2, 3, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 25, 26, 28 + outils d'aide à l'écriture	Inclus dans la mallette : - photographies n°9 et 31	Inclus dans la mallette : - plans A, B, C - fiche exercice « Evolution du territoire » à photocopier en A3	Inclus dans la mallette : - fiche exercice « délibération municipale » à photocopier - plan des rues d'Athis-Mons - livre « De la sente à l'avenue »	Inclus dans la mallette : - fiche exercice « Texte à trous » en option, la fiche exercice aide de l'élève « Définitions »

FICHE DE PRÉPARATION DE LA SÉANCE N°1 (avec la MdBA)

Discipline : Histoire et géographie	**Cycle : 3**	**Date :**	**Durée : 1 heure**
Présentation de la séance	Présentation de l'histoire et de la géographie d'Athis-Mons, du XVIIIème siècle à nos jours, par la Maison de Banlieue et de l'Architecture.		
Objectifs de la séance Critères de réussite	➡ Donner des repères communs, temporels et spatiaux, sur la commune. ➡ Elèves attentifs, qui participent et posent des questions.		
Compétences	L'élève est capable d'écouter une explication et de questionner pour mieux comprendre.		
Déroulement	Activité du maître	Activité des élèves/ consignes	Support et forme de travail
	➡ Ecoute, prise de notes et stimulation des élèves.	➡ Ecoute, observation et participation orale.	➡ Intervention de la Maison de Banlieue et de l'Architecture s'appuyant sur un schéma évolutif dessiné au tableau. ➡ Travail collectif oral.
Bilan			
Prolongements	➡ Tour de la ville avec la Maison de Banlieue et de l'Architecture (fiche de préparation de la séance n°2). ➡ Constitution d'une liste de vocabulaire spécifique. ➡ Proposer la fiche exercice « Questionnaire » aux élèves, aidés (ou non) des fiches « Définitions » et « Rappel des dates, chiffres et évènements clés ».		

FICHE DE PRÉPARATION DE LA SÉANCE N°2 (avec la MdBA)

Discipline : Histoire et géographie	**Cycle : 3**	**Date :**	**Durée : 2 heures**

Présentation de la séance	Tour de la ville : visite des différents quartiers d'Athis-Mons avec la Maison de Banlieue et de l'Architecture.		
Objectifs de la séance Critères de réussite	➡ Visiter la ville en relation avec la séance de présentation. ➡ Comprendre sa ville pour mieux la respecter.		
Compétences	L'élève est capable de s'impliquer dans un projet collectif, d'observer et d'écouter des explications.		
Déroulement	Activité du maître	Activité des élèves/ consignes	Support et forme de travail
	➡ Aider les élèves à faire les liens entre les explications historiques et géographiques de la séance précédente et la visite réelle des différents quartiers. ➡ Photographier les grands points de repères de la ville.	➡ « Pendant la visite, ouvrez grands vos yeux et vos oreilles pour observer la ville et comprendre comment elle a évolué pour être ce qu'elle est aujourd'hui ».	➡ Intervention de la Maison de Banlieue et de l'Architecture. ➡ Travail collectif oral.
Bilan			
Prolongements	➡ Au retour en classe, se remémorer les grands points de la visite, éventuellement faire un enregistrement « à chaud » des premiers souvenirs des grands moments de la visite, qui pourrait servir à l'élaboration d'un résumé collectif.		

FICHE DE PRÉPARATION DE LA SÉANCE N°3 (en autonomie)

Discipline : Histoire et géographie	**Cycle : 3**	**Date :**	**Durée : 1 heure**
Présentation de la séance	Placer des photographies anciennes sur un plan actuel.		
Objectifs de la séance Critères de réussite	➡ Mettre en relation le passé et le présent. ➡ Toutes les photographies anciennes sont placées autour du plan actuel et correctement reliées avec de la laine à l'endroit où elles ont été prises.		
Compétences	L'élève est capable de lire et d'utiliser différents langages : cartes et iconographie.		
Déroulement	Activité du maître	Activité des élèves/ consignes	Support et forme de travail
	➡ Afficher au tableau d'un côté le plan et de l'autre les photographies groupées.	➡ « Vous allez observer ces photographies anciennes et pour chacune d'elles venir les placer pour les relier au plan actuel en expliquant votre choix ».	➡ Photographies n°2, 3, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 25, 26, 28. ➡ Plan de la ville d'Athis-Mons. ➡ Pâte à fixer et laine de couleur. ➡ Travail collectif oral ou en petits groupes avec un partage des photos puis une synthèse générale au tableau.
Bilan			
Prolongements	➡ Recherche d'autres photos d'Athis-Mons (Internet, livres de la mallette). ➡ Classification chronologique des photos (une piste vers l'histoire).		

FICHE DE PRÉPARATION DE LA SÉANCE N°4 (en autonomie)

Discipline : Histoire et géographie	**Cycle : 3**	**Date :**	**Durée : 50 minutes**

Présentation de la séance		Ecrire un texte pour décrire une photographie.		
Objectifs de la séance Critères de réussite		➡ Production d'écrits et réinvestissement des séances précédentes. ➡ Chaque groupe présente son texte à la classe.		
Compétences		L'élève est capable d'écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales et de réinvestir un vocabulaire spécifique.		
Déroulement	Temps	Activité du maître	Activité des élèves/ consignes	Support et forme de travail
	25mn	➡ Aide à la mise en route du travail, relance, incitation à l'utilisation des différents outils d'aide à l'écriture de la classe (dictionnaire, liste de vocabulaire, règles d'étude de la langue, etc.).	➡ « Par petits groupes, vous allez choisir une photographie et écrire un texte pour la présenter ».	➡ Photographies de la séance n°3 (n°2, 3, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 25, 26, 28). ➡ Outils d'aide à l'écriture. ➡ Travail par groupe écrit.
	25mn	➡ Recadrer le débat.	➡ Chaque groupe lit son texte à la classe qui réagit en donnant son avis : félicitations, questions, demande de précision…	➡ Photographie choisie et texte rédigé par les élèves. ➡ Travail collectif oral.
Bilan				
Prolongements		➡ Réécrire son texte en tenant compte des avis de la classe et du maître. Le recopier au propre ou le saisir en traitement de texte pour l'afficher.		

FICHE DE PRÉPARATION DE LA SÉANCE N°5 (en autonomie)

Discipline : Langue orale et éducation du regard	**Cycle : 3**	**Date :**	**Durée : 20 minutes**

Présentation de la séance		Comparaison de la place de l'Eglise en 1930 et en 2009.		
Objectifs de la séance Critères de réussite		➡ Lecture d'images : avant/ après. ➡ Les élèves réussissent à repérer les éléments importants (les différences et les ressemblances).		
Compétences		L'élève est capable d'observer deux images et d'expliquer son point de vue dans un langage approprié et précis.		
Déroulement	Temps	Activité du maître	Activité des élèves/ consignes	Support et forme de travail
	10mn	➡ Les deux photos sont affichées au tableau côte à côte.	➡ « Observez attentivement ces deux photographies prises au même endroit mais à deux époques différentes. Votre mission est de chercher ce qui est pareil et ce qui est différent ».	➡ Photographies n°9 et 31.
	10mn	➡ Aider à structurer les remarques des élèves dans un grand tableau à double entrée : ressemblances/ différences, critères d'observation (voitures…).		
Bilan				
Prolongements		➡ Le même travail peut être mené avec des photographies prises pendant le tour de ville ou des photographies du quartier prises par les élèves.		

FICHE DE PRÉPARATION DE LA SÉANCE N°6 (en autonomie)

Discipline : Histoire et géographie	**Cycle : 3**	**Date :**	**Durée : 45 minutes**

Présentation de la séance		Lecture de plans et évolution du territoire d'Athis-Mons du XVIIIème siècle à nos jours.		
Objectifs de la séance		➡ Situer les grands points de repères sur les trois plans.		
Compétences		L'élève est capable d'observer, d'échanger, de justifier un point de vue, d'identifier sur une carte quelques repères principaux physiques et humains.		
Déroulement	Temps	Activité du maître	Activité des élèves/ consignes	Support et forme de travail
	15mn	➡ Aider à reformuler, relancer et mettre sur la piste : les ressemblances (Seine, RN7, Orge, villages) et les différences (gare de triage, lotissements et constructions, canalisation de la Seine, aéroport…).	➡ « Vous allez regarder attentivement ces trois plans d'Athis-Mons d'époques différentes, en 1750, en 1913 et en 2009 : situer les ressemblances, puis les différences ». ➡ Signaler que le plan A n'est pas orienté de la même manière.	➡ Plans A (1750), B (1913) et C (2009), au format A3, affichés au tableau. ➡ Travail collectif oral.
	20mn	➡ Aider à élaborer un code de couleur et à trouver sur les plans les éléments à identifier par type (géographique, voies de transport, extension urbaine…) ou par époque d'apparition sur les plans.	➡ « Vous allez choisir des couleurs pour faire apparaître sur les plans les grandes ressemblances et différences que nous venons d'identifier à l'oral ».	➡ Photocopies au format A3 de la fiche exercice « Evolution du territoire d'Athis-Mons du XVIIIème siècle à nos jours ». ➡ Travail écrit par groupe.
	10mn	➡ Aide à la présentation de chaque groupe et validation du travail.	➡ « Présentez votre travail à la classe et justifiez vos choix ».	➡ Travail oral, échange entre le groupe et la classe.
Bilan				
Prolongement		➡ Ce travail peut être mené sur d'autres sites historiques (Lutèce/ Paris). ➡ Mettre en perspective les cartes avec des repères historiques (dont l'activité humaine).		

FICHE DE PRÉPARATION DE LA SÉANCE N°7 (en autonomie)

Discipline : Maîtrise de la langue française	**Cycle : 3**	**Date :**	**Durée : 45 minutes**

Présentation de la séance		Exploiter des documents anciens et des ouvrages récents.		
Objectifs de la séance Critères de réussite		➡ Faire des recherches sur le nom de sa rue, celle de son école. ➡ Chaque élève a trouvé des informations sur sa rue.		
Compétences		L'élève est capable de chercher des informations en se servant d'outils à sa disposition, de lire et comprendre un texte et de restituer une information à la classe.		
Déroulement	Temps	Activité du maître	Activité des élèves/ consignes	Support et forme de travail
	15mn	➡ Distribuer, lire et expliquer la délibération municipale sur la rue du Général-Koenig.	➡ Comprendre qui choisit le nom des rues et pourquoi.	➡ Photocopies de la fiche exercice « Délibération municipale sur la dénomination d'une rue ». ➡ Plan des rues. ➡ Livre « De la sente à l'avenue ». ➡ Travail individuel ou par groupe.
	30mn	➡ Organiser les recherches par petits groupes, expliquer le fonctionnement du livre (sommaire, classement par quartier), aider à dégager l'essentiel des textes, expliquer le vocabulaire…	➡ « Repérez votre rue et celle de l'école sur le plan ». ➡ Chercher la signification du nom de ces rues et la présenter à la classe.	
Bilan				
Prolongements		➡ Cette séance peut aboutir à une présentation écrite collective (une ou deux phrases par rues).		

FICHE DE PRÉPARATION DE LA SÉANCE N°8 (en autonomie)

Discipline : Maîtrise de la langue française	**Cycle : 3**	**Date :**	**Durée : 30 minutes**
Présentation de la séance	➡ Partir d'un texte lacunaire pour faire une synthèse sur l'histoire d'Athis-Mons servant d'évaluation à la séquence.		
Objectifs de la séance Critères de réussite	➡ Compléter un texte à trous. ➡ A partir d'une liste de vocabulaire, les élèves réussissent à placer un maximum de mots dans le texte.		
Compétences	L'élève est capable de lire, comprendre un texte et de placer les mots manquants au bon endroit.		
Déroulement	Activité du maître	Activité des élèves/ consignes	Support et forme de travail
	➡ Distribuer l'exercice, expliciter le vocabulaire et aider à placer les mots. ➡ Faire verbaliser par les élèves pourquoi tel mot est à sa place.	➡ « Il s'agit de placer les mots dans le texte au bon endroit en vous aidant de tout ce que vous savez sur Athis-Mons et du contexte (vocabulaire, règles d'accords…) ». ➡ Les mots sont lus au préalable ainsi que le texte. ➡ Les élèves sont invités à barrer les mots écrits au fur et à mesure pour mieux se repérer.	➡ Photocopies de la fiche exercice « Texte à trous ». ➡ En option : photocopies de la fiche exercice aide de l'élève « Définitions ». ➡ Travail collectif écrit.
Bilan			
Prolongements			